



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)
Escola Básica Fialho de Almeida (330978)

RELATÓRIO ANUAL AUTOAVALIAÇÃO 2023/2024

Julho 2024

Aprovado no Conselho Pedagógico de 18/07/2024

Índice

1- INTRODUÇÃO E ENQUADRAMENTO LEGAL	3
2- PREPARAÇÃO, CONDUÇÃO E AVALIAÇÃO.....	4
2.1. Equipa de autoavaliação - composição e formação	4
2.2. Metodologia.....	4
2.3. Etapas da autoavaliação:.....	5
2.4 - Resultados da autoavaliação	7
2.4.1. Relatório anual de autoavaliação 2022_23	7
2.4.2 Relatório de avaliação externa das escolas 2023_24	9
2.4.3. Atitudes comportamentais e assiduidade	10
2.4.4. Presença dos Encarregados de educação nas reuniões de entrega das avaliações	14
2.4.5. Evolução da taxa do sucesso escolar	15
2.4.6. Evolução da qualidade do sucesso escolar	16
2.4.7. Resultados do observatório: percentagem de alunos que concluíram o ensino básico sem retenções	17
2.4.8. Questionários de satisfação aplicados pela IGEC à comunidade educativa	18
2.5. Plano de Melhoria	20
2.5.1 - Operacionalização do Plano de Melhoria	20
2.5.2 – Avaliação intermédia do Plano de Melhoria.....	22
Ação de Melhoria 1	22
Ação de Melhoria 2	23
Ação de Melhoria 3	24
Ação de Melhoria 4	24
Ação de Melhoria 5	25
Ação de Melhoria 6	25
Ação de Melhoria 7	26
2.6. Avaliação do Projeto Educativo do Agrupamento	28
2.6.1. Cumprimento das metas estabelecidas.....	28
2.6.2. Considerações finais	34
2.7: EMEAI: Monitorização de medidas educativas seletivas e adicionais aplicadas	35
2.8. Monitorização do serviço de apoio prestado pelo GAAF	36
2.9. Conselho Geral	38
2.10. Recursos Financeiros	39
3- CONCLUSÃO/SUGESTÕES	40



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

1- Introdução E Enquadramento Legal

O presente relatório anual de autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Cuba, enquanto instrumento de autonomia, foi elaborado nos termos do disposto na alínea a) do ponto dois, do artigo 9º, do Decreto-Lei 75/2008, de 22 de abril, alterado pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho.

Este documento foi elaborado pela equipa de autoavaliação, constituída no presente ano letivo de 2023/2024, que desenvolveu o processo de avaliação interna, com a finalidade de identificar pontos fortes e áreas de melhoria ao nível da sua organização e funcionamento e propondo as soluções mais adequadas para as dificuldades/problemas detetados. Estes procedimentos tiveram como principal objetivo, a melhoria da qualidade do serviço educativo prestado.

A recolha de informação realizada pela equipa de autoavaliação no presente ano letivo (2023/2024), estruturou-se na análise documental (relatórios das estruturas de orientação educativas, nas atas, nos PAA...), observação direta e questionários satisfação aplicados pela IGEC, no 1º período, aquando da sua intervenção de avaliação.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

2- Preparação, Condução E Avaliação

2.1. Equipa de autoavaliação - composição e formação

No presente ano letivo a EAA contou com cinco elementos, continuando a não estarem representados alguns dos órgãos intermédios assim como a direção do agrupamento.

A constituição da equipa de autoavaliação interna foi a seguinte:

Florbela do Ó (coordenadora EAA, professora do grupo 500), Florinda Almeida (coordenadora da biblioteca escolar, professora do grupo 300), Diogo Pires (professor do departamento de ciências sociais e humanas, grupo 420), Cláudia Marques (professora do departamento de Línguas, grupo 300) e Rute Engrácio (coordenadora do departamento de educação especial, grupo 910)

O grupo de trabalho reuniu semanalmente, via Teams, durante um bloco de noventa minutos. As sessões de trabalho ocorreram todas as quartas-feiras, tendo o horário sido variável, de acordo com as reuniões de outras estruturas, que integrem elementos da EAA.

A equipa de autoavaliação alargada, além dos elementos anteriormente referidos, integra também: Júlia Baltazar (Representante da associação de pais), José Rocha (representante dos assistentes operacionais), Manuela Cabaça (representante dos assistentes técnicos) e no presente ano letivo passou a integrar como representante dos alunos, a aluna Madalena Galinha da turma B do 8º ano.

A equipa alargada reuniu duas vezes, no 2º e 3º período, com o objetivo de realizar o balanço do trabalho desenvolvido pela equipa interna.

2.2. Metodologia

A implementação do processo de autoavaliação desenvolveu-se nas seguintes etapas:

- a) Análise do relatório anual de autoavaliação 2022-2023;
- b) Implementação do processo de autoavaliação;
- c) Análise do relatório de avaliação externa das escolas 2023_24;



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

- d) Informação e sensibilização para os procedimentos de autoavaliação (sessão pública);
- e) Tomada de decisões no que respeita a melhoria, monitorização acompanhamento.

2.3. Etapas da autoavaliação:

O ano letivo, 2023/24 a EAA continuou a sua linha de atuação, colaborando com todos os intervenientes com o objetivo único de promover uma melhoria contínua no serviço prestado pelo agrupamento.

A EAA ao longo do ano letivo, realizou as atividades que é normal constarem do cronograma da mesma, além de outras que foram sendo detetadas como necessárias ou importantes, tais como:

- Preparação de documentos para solicitados pela IGEC - avaliação externa;
- Preparação e dinamização da sessão pública de apresentação do trabalho realizado pela EAA;
- Elaboração e atualização do plano de ação / cronograma de atuação da EAA;
- Elaboração do plano de necessidades de formação da EAA;
- Elaboração do plano de atividades da EAA;
- Elaboração de relatórios periódicos para o Conselho Pedagógico;
- Reuniões trimestrais da EAA alargada;
- Análise de atas das diferentes estruturas, para recolha de informação para preenchimento de grelhas diversas;
- Elaboração/atualização de grelhas diversas de recolha de dados e respetivo tratamento de dados;
- Recolha de dados junto dos coordenadores de ano, professores titulares de turma, coordenadores de departamentos, projetos, clubes, etc;
- Análise e tratamento estatístico dos resultados escolares;
- Elaboração, aplicação e tratamento de dados dos questionários aplicados online;
- Contactos/reuniões com coordenadora do projeto de apoio à autoavaliação das Escolas - Universidade de Évora;



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

- Acompanhamento e avaliação do Plano de Melhoria;
- Acompanhamento/monitorização da implementação do PADDE;
- Preenchimento da grelha de avaliação anual do PEA;
- Elaboração do balanço da avaliação do PEA;
- Elaboração do relatório anual de autoavaliação.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

2.4 - Resultados da autoavaliação

2.4.1. Relatório anual de autoavaliação 2022_23

Neste relatório, foram referidos como pontos a melhorar:

- Elaborar um novo PEA com eixos estratégicos baseados nos domínios "Liderança e Gestão, Prestação do Serviço educativo, Resultados e Autoavaliação";
- Melhorar o processo de autoavaliação através da integração de uma parceria com uma instituição de ensino superior/amigo crítico;
- Proceder à atualização do regulamento interno;
- Promover a avaliação formativa utilizando ferramentas digitais;
- Promover o trabalho colaborativo e projetos transdisciplinares digitais;
- Alargar a implementação do “Programa Escolhas - Cresce e Aparece” com o objetivo de promover valores de cidadania e inclusão;
- Voltar à realização de reuniões de avaliação intercalar presenciais para possibilitar a presença dos representantes dos alunos e encarregados de educação;
- Dinamizar formação em contexto com o objetivo de desenvolver a reflexão sobre resultados e a planificação de atividades visando a elaboração de materiais para a utilização de metodologias ativas;
- A implementação de uma ação de melhoria **que promova um maior e melhor envolvimento dos alunos com a disciplina, com o objetivo de melhorar os resultados escolares;**
- Alteração da equipa operacional e coordenador da ação de melhoria 1;
- Criar um gabinete de gestão de conflitos, de forma a minimizar os efeitos da indisciplina;
- Elaboração de um modelo de ata de conselhos de ano, de forma a facilitar a consulta de dados;
- Realização de assembleias de turma nas aulas de Cidadania e Desenvolvimento.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

As sugestões da EAA, mais uma vez, foram tidas em conta e, durante o presente ano letivo, existiu um trabalho colaborativo para se dar continuidade a uma melhoria do serviço prestado, tendo o agrupamento efetuado as seguintes diligências:

- Identificada a necessidade de uma intervenção mais efetiva na área da indisciplina, e controlo de atitudes e comportamentos, principalmente durante os intervalos, considerando um envolvimento mais efetivo dos pais e encarregados de educação, foi criado o Gabinete de Gestão de Conflitos e uma ação de melhoria cujos objetivos foram monitorizar a sua implementação e funcionamento, assim como monitorizar o impacto que a existência do GGC tem na diminuição das medidas disciplinares corretivas. No sentido de dar voz aos alunos e tornar mais ativa a participação democrática e cívica dos alunos, foi também criada uma ação de melhoria “Consolidação de Procedimentos e monitorização da dinamização das Assembleias de Alunos”;
- Foram reformulados, o quadro de valor e mérito, quadro de boas práticas e o projeto educativo do agrupamento encontra-se ainda em fase de trabalho. E elaborada uma adenda ao o regulamento interno;
- Foi assinado o protocolo de parceria com o centro de investigação em educação e psicologia da universidade de Évora, relativo ao Programa de Apoio à Autoavaliação das Escolas;
- As atividades realizadas no “Programa Escolhas - Cresce e Aparece” passou a ser contabilizado no aproveitamento do aluno nas diferentes disciplinas;
- Melhoria dos equipamentos tecnológicos, com a aquisição de novos computadores para todas as salas de aula e também a substituição dos projetores obsoletos;
- Deu-se continuidade à capacitação digital dos docentes, através de workshops internos e de formação externa.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

2.4.2 Relatório de avaliação externa das escolas 2023_24

A intervenção da IGEC, decorreu entre os dias 2 e 9 de novembro de 2023. A equipa de avaliadores elaborou um relatório que expressa os resultados da avaliação externa do agrupamento realizada com recurso a uma metodologia que incluiu:

- a observação da prática educativa e letiva, efetuada nos dias 2 e 3 de novembro de 2023,
- a análise dos documentos estruturantes,
- análise dos dados estatísticos oficiais e das respostas aos questionários de satisfação aplicados a alunos, docentes e não docentes e pais/encarregados de educação,
- a visita às instalações,
- entrevistas a elementos da comunidade educativa, realizadas entre os dias 6 e 9 de novembro de 2023.

A equipa de avaliação externa visitou e realizou a observação da prática educativa e letiva em todos os estabelecimentos de educação e ensino do Agrupamento.

Neste relatório de avaliação externa das escolas, foram referidas como **áreas de melhoria**:

- Centralidade do processo de ensino e de aprendizagem nas práticas de autoavaliação, aprofundando a sua dimensão reflexiva e crítica, com maior envolvimento da comunidade educativa;
- Reforço da intencionalidade dos procedimentos e metodologias de autoavaliação em todos os domínios dos serviços prestados, incluindo o desenvolvimento curricular e a formação contínua dos trabalhadores;
- Intensificação dos mecanismos de discussão e análise dos objetivos educacionais, curriculares e pedagógicos, que fomentem práticas inovadoras generalizadas, criando contextos cada vez mais inclusivos e desafiadores da aprendizagem;



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

- Reforço de opções organizativas potenciadoras de ambientes educativos mais estimulantes, apostando, nomeadamente, na formação dos trabalhadores, de modo a aumentar a intencionalidade e a diferenciação pedagógica, orientadas para o sucesso;
- Planeamento e desenvolvimento curricular perspetivados numa gestão integrada, articulada e sequencial das aprendizagens, desde a educação pré-escolar ao ensino básico, à luz dos respetivos referenciais curriculares;
- Maior recurso a estratégias de aprendizagem cooperativa entre alunos, ao nível de realização de tarefas, regulação interpares e mentorias, de modo a potenciar o desenvolvimento das competências consignadas no Perfil dos Alunos;
- Reflexão sobre os mecanismos de supervisão pedagógica entre pares e pelas lideranças, em contexto de sala de atividades/aula, por forma a ter impacto efetivo na melhoria da prática educativa/letiva;
- Desenvolvimento de estratégias comuns de atuação, de acordo com as normas e códigos de conduta, e incremento dos processos de discussão e debate entre os alunos, de modo a promover um ambiente educativo propício à aprendizagem e potenciar ainda mais uma cidadania interventiva.

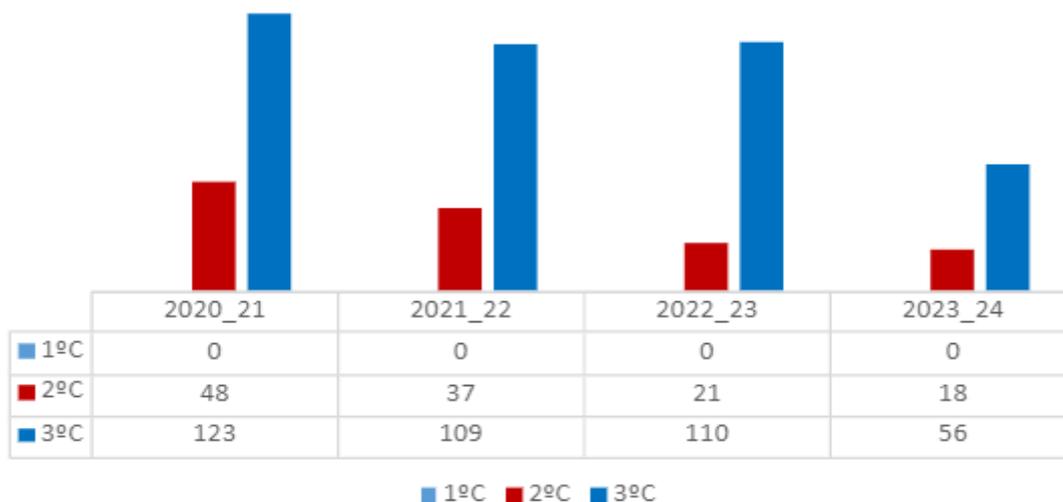
2.4.3. Atitudes comportamentais e assiduidade

As anotações de comportamentos incorretos em sala de aula, registadas no Programa INOVAR, pelos professores dos diferentes conselhos de ano, no ciclo 2020/24 constam do seguinte gráfico:



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Número de Anotações de comportamento- Inovar



Sempre que um aluno é alvo de uma anotação de comportamento, o coordenador de ano informa o encarregado de educação através de um telefonema ou, em situações mais graves, convoca-o para uma reunião para tomar conhecimento do comportamento do seu educando.

Pela análise do gráfico, constata-se que tanto no 2º como 3º ciclo, o número de registos de comportamento incorreto na sala de aula, registados na plataforma “Inovar” tem vindo a diminuir ao longo do quadriénio. Principalmente no 3º ciclo, uma vez que, no presente ano letivo, foram registadas menos de metade das anotações de comportamento no Inovar relativamente aos anos anteriores.

No presente ano letivo, 2023/24, as anotações de comportamento centraram-se nas turmas 7ªA (16) e 8ªA (15)

Não foram registadas anotações de comportamento na app Inovar, no 1º ciclo, no entanto existiram algumas situações de indisciplina, fundamentalmente, durante a hora de almoço.

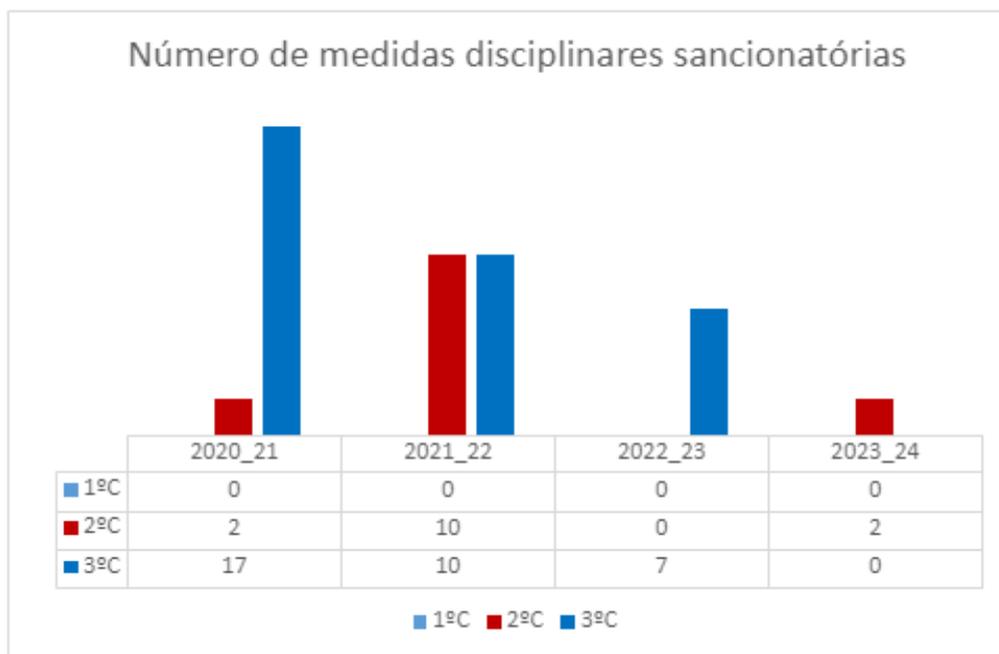
Foram aplicadas as seguintes medidas disciplinares corretivas:



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

- doze atividades de integração nas turmas;
- vinte ordens de saída da sala de aula;
- um condicionamento de acesso.

Apesar das diligências dos coordenadores de ano junto dos alunos e famílias, e quando necessário com a intervenção da psicóloga da escola, direção e/ou até escola segura, estas ações nem sempre surtiram efeito, uma vez que, alguns dos registos de comportamento, deram origem a medidas disciplinares sancionatórias, cujo número consta do seguinte gráfico:

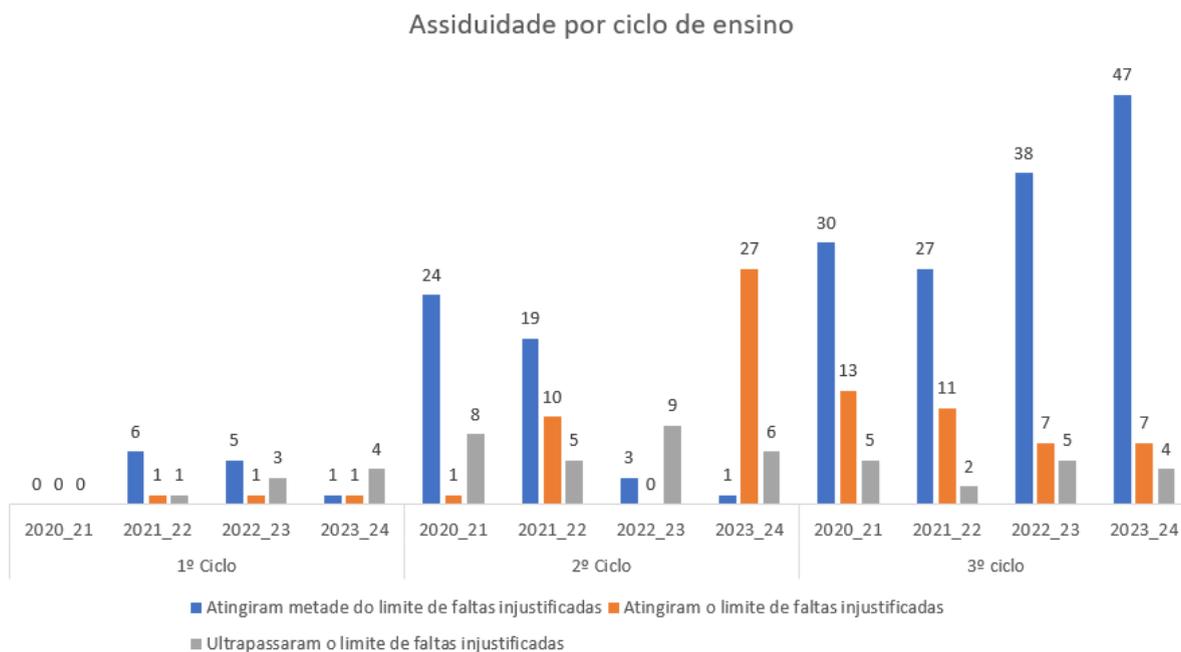


Verifica-se uma diminuição significativa de medidas sancionatórias aplicadas, no 3º ciclo, relativamente aos anos letivos anteriores. Já no 2º ciclo as duas medidas de suspensão até 3 dias aplicadas à mesma aluna, ocorreram no 5ºB.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

No que diz respeito ao número de faltas injustificadas, os dados dos últimos quatro anos letivos 2020_24, são os seguintes:



De acordo com os dados obtidos, no 3º ciclo observa-se um aumento do número de alunos que atingiram metade do limite de faltas relativamente aos anos letivos anteriores e verifica-se ainda a manutenção dos valores do número de alunos que atingiram ou ultrapassaram o limite de faltas.

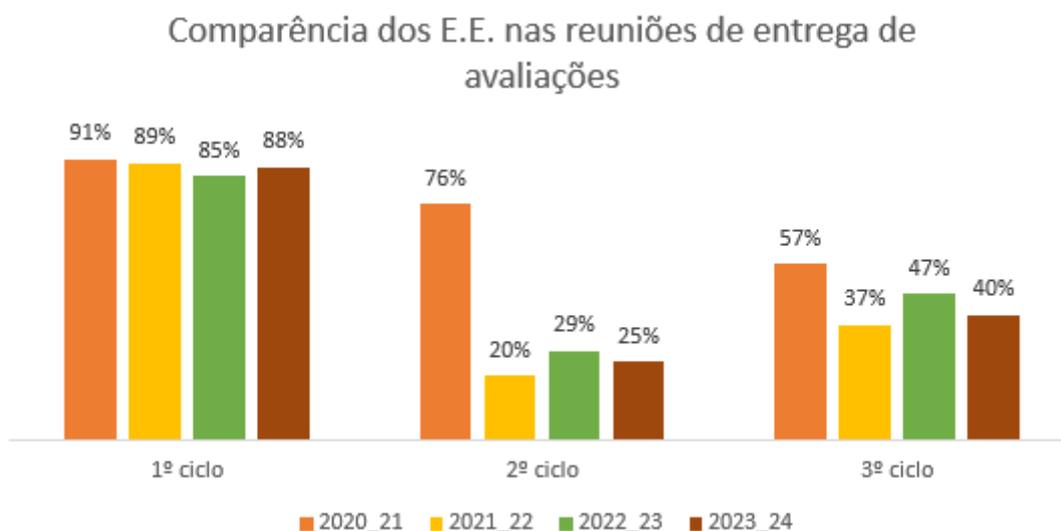
Já no 2º ciclo observa-se um aumento do número de alunos que atingiu o limite de faltas e uma diminuição do número de alunos que atingiu metade do limite e que ultrapassou o limite de faltas.

No 1º ciclo o número de faltas injustificadas é praticamente inexistente.



2.4.4. Presença dos Encarregados de educação nas reuniões de entrega das avaliações

A média da percentagem de encarregados de educação presentes nas reuniões de entrega de avaliações, por ciclo de ensino nos últimos quatro anos letivos consta no seguinte gráfico:



No 1º ciclo do ensino básico continua a existir uma maior participação dos encarregados de educação nas reuniões de entrega de avaliações intercalares e final de período, continuando a registar-se o valor mais baixo no 2º ciclo.

A EAA reforça a importância de existir um maior envolvimento dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.

A maioria das reuniões realizaram-se pelo Teams, sendo os registos de avaliação enviados por email ou correio. As reuniões por videoconferência deveriam facilitar a presença dos encarregados de educação, no entanto, a participação continua muito aquém do desejável, independentemente de as reuniões serem presenciais ou por videoconferência.

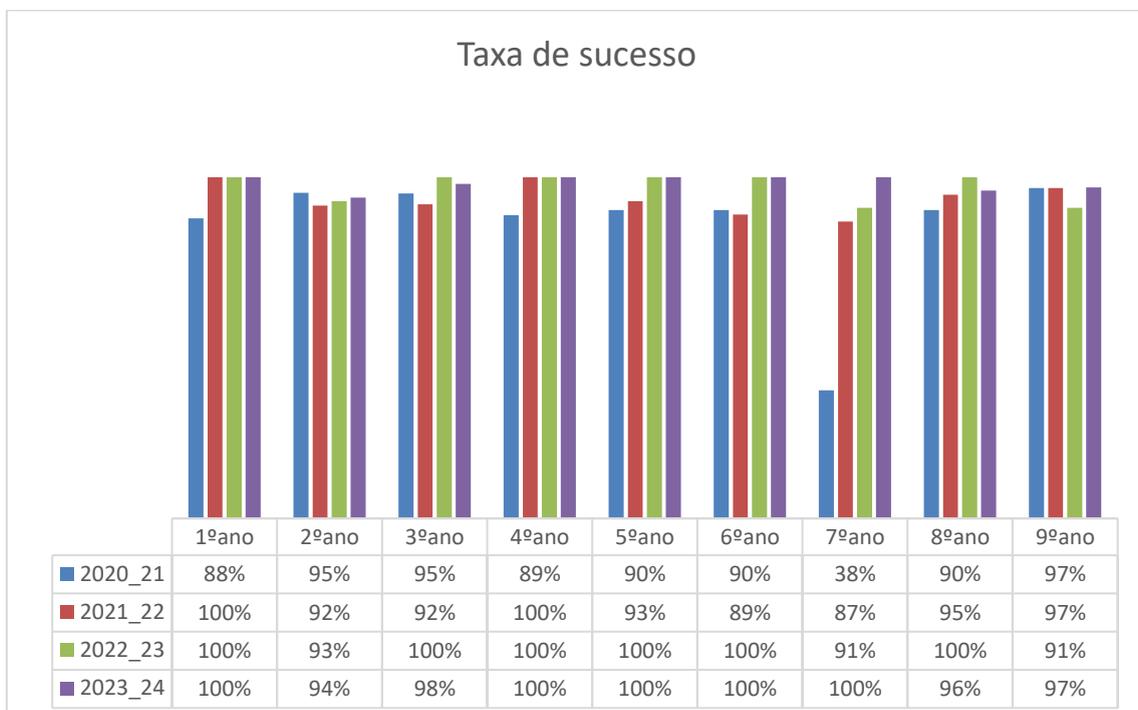
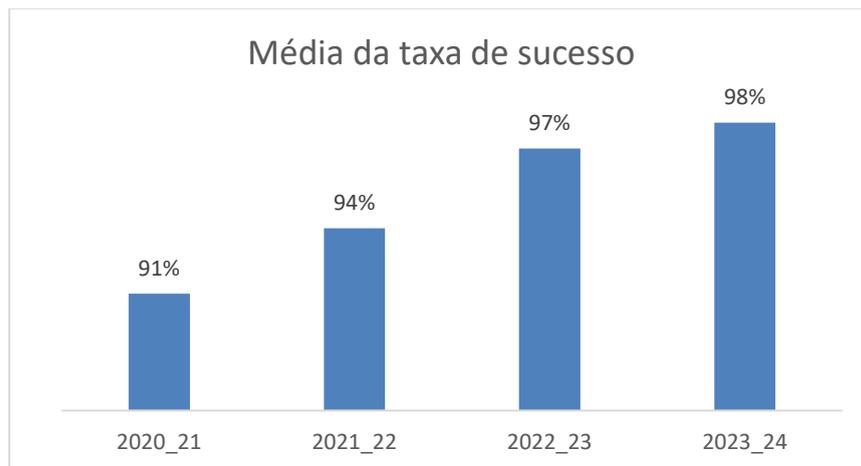


Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

2.4.5. Evolução da taxa do sucesso escolar

A taxa de sucesso do AECuba nos últimos quatro anos letivos esteve sempre acima dos 90%. No presente ano letivo verificou-se uma diminuição de quatro pontos percentuais da média da taxa de sucesso relativamente ao ano anterior que se fixava em 97%.

No PEA está definido como meta 94,25%, a atingir em 2024_25, tendo o valor sido superado nos últimos dois anos letivos. Salienta-se que apenas foram contabilizados os alunos avaliados.

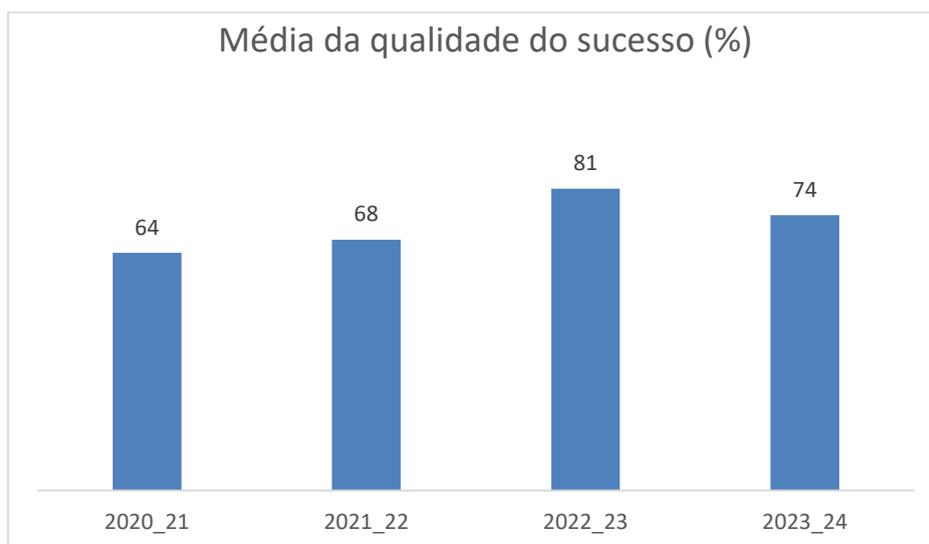
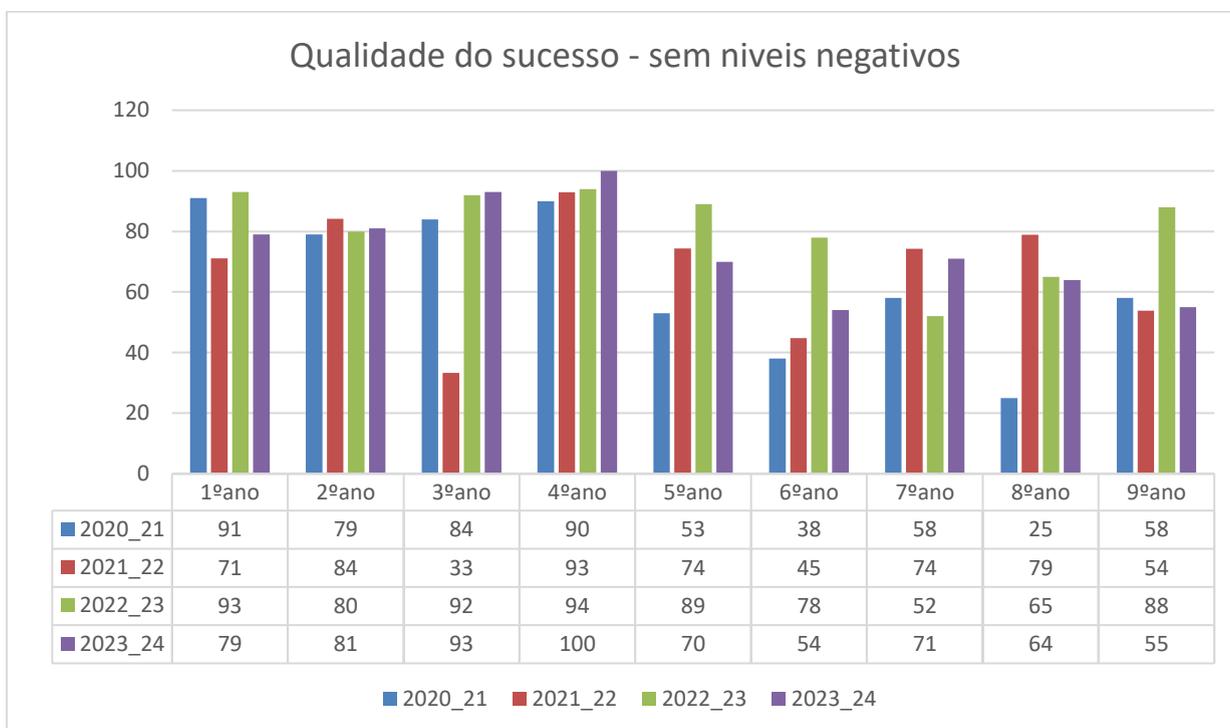




Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Tendo em conta apenas os alunos avaliados, quatro anos de escolaridade não obtiveram 100% de sucesso, 2º, 3º, 8º e 9º anos.

2.4.6. Evolução da qualidade do sucesso escolar





AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

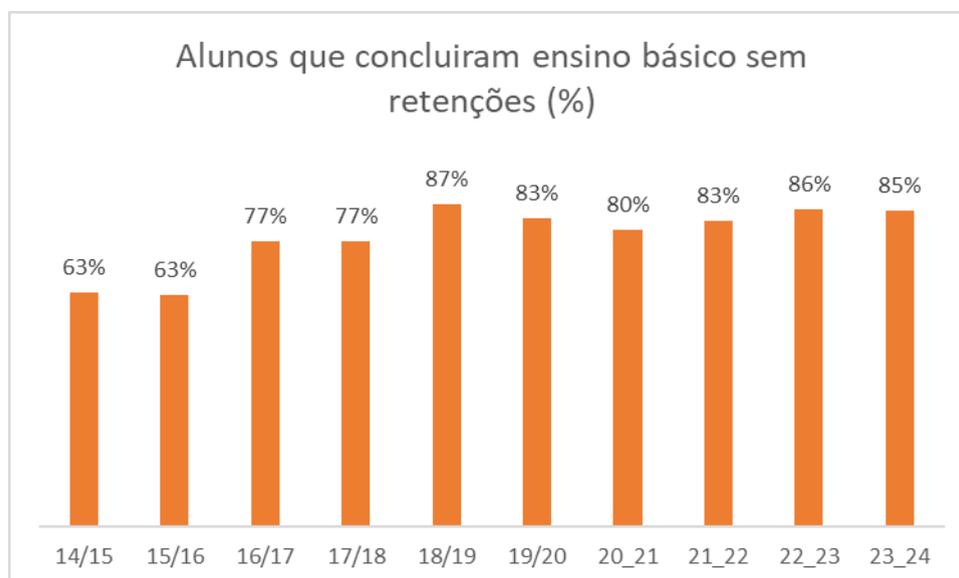
Na análise da informação relativa à qualidade do sucesso (alunos sem níveis inferiores a “três”) verifica-se que no presente ano letivo houve um aumento no 2º, 3º, 4º e 7º anos de escolaridade. Tendo a média da qualidade do sucesso atingido o valor de 74%, seis pontos percentuais abaixo do valor atingido no ano letivo anterior.

2.4.7. Resultados do observatório: percentagem de alunos que concluíram o ensino básico sem retenções

Os dados são referentes ao percurso escolar dos alunos que terminaram o ensino básico (9ºano) nos anos letivos apresentados, sem retenções.

Apenas foram contabilizados para o observatório os alunos com, pelo menos, 6 matrículas no AECuba, que concluíram o 9º ano no agrupamento entre os anos letivos 2014/15 e 2023/24.

Verifica-se que, nos últimos anos letivos, existiu um ligeiro aumento, relativamente a 2020_21, na percentagem de alunos que concluíram o percurso do ensino básico nos 9 anos previstos, sem qualquer retenção.



Observa-se que na última década existiu uma evolução positiva de cerca de 20% dos alunos que concluem o ensino básico sem retenções.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

2.4.8. Questionários de satisfação aplicados pela IGEC à comunidade educativa

Aquando da intervenção de avaliação externa no AECuba a IGEC aplicou questionários de satisfação do serviço prestado pelo agrupamento à comunidade escolar (alunos, docentes, não docentes e encarregados de educação).

Grupos-alvo:

Alunos do 4º ano – responderam 40 em 40

Alunos do 2º e 3º ciclos – responderam 131 em 201

Docentes – Responderam 68 em 71

Não docentes – respondera, 27 em 41

Encarregados de educação da educação pré-escolar – responderam 80 em 111

Encarregados de educação do 1º, 2º e 3º ciclos – responderam 232 em 377

Da análise dos resultados desses questionários, a EAA destaca os seguintes aspetos:

1) Em relação aos questionários aplicados aos **alunos do 2º e 3º ciclos** os desvios mais significativos são nas respostas às questões:

- "Na escola sou incentivado a utilizar a biblioteca escolar" em que 37.40% dos alunos respondeu Discordo ou Discordo Totalmente;
- "Na escola os alunos respeitam as diferenças entre uns e outros" em que 36.60% dos alunos respondeu Discordo ou Discordo Totalmente;
- "Os alunos sabem estar de forma adequada nos diferentes espaços escolares" em que 29.80% dos alunos respondeu Discordo ou Discordo Totalmente;
- "Sinto-me seguro na escola" em que 22.20% dos alunos respondeu Discordo ou Discordo Totalmente e ainda 10.70% respondeu Não sei



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

2) Em relação aos questionários aplicados aos **trabalhadores não docentes** os desvios mais significativos são nas respostas às questões:

- "Os trabalhadores não docentes participam na autoavaliação da escola" em que mais do que um quarto dos inquiridos respondeu Não Sei;

- "A escola promove a realização de formação adequada às necessidades" em que 40.70% respondeu Discordo;

3) Em relação aos questionários aplicados aos **pais e encarregados de educação dos 1º, 2º e 3º ciclos**, os desvios mais significativos são nas respostas às questões:

- "Conheço o projeto educativo da escola" em que 17.60% dos encarregados de educação respondeu Discordo ou Discordo Totalmente e ainda 7.30% respondeu Não sei.

- "Sou envolvido no desenvolvimento de estratégias para melhorar as aprendizagens do meu filho" em que 17.30% dos encarregados de educação respondeu Discordo ou Discordo Totalmente.

- "Participo na autoavaliação da escola" em que 21.1% dos encarregados de educação respondeu Discordo ou Discordo Totalmente.

Em relação aos resultados dos questionários aplicados aos alunos do 4º ano, encarregados de educação do pré-escolar e docentes não existem aspetos que justifiquem ser alvo de atenção.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

2.5. Plano de Melhoria

2.5.1 - Operacionalização do Plano de Melhoria

(Para mais informações sobre cada uma das ações de melhoria, consultar o Plano de Melhoria e a Adenda ao PM).

Cada ação de melhoria tem uma equipa responsável pela sua implementação que é liderada por um Coordenador da Ação.

As ações de melhoria em implementação no presente ano letivo passaram a ser sete, uma vez que foram acrescentadas duas novas ações de melhoria:

Ação de melhoria 6: Consolidação de procedimentos e monitorização da dinamização das Assembleias de Alunos.

Ação de melhoria 7: Monitorização Gabinete de Gestão de conflitos.

No presente ano letivo 2023_24, o Plano de Melhoria passa a ser constituído pelas ações constantes na tabela seguinte:

Ação de melhoria 1		
Articulação curricular (OE2 – OO3 e OO4)		
Dirigente responsável	Coordenador da ação	Equipa operacional
Diretora	Catarina Galaio	Coordenadores de ano / conselhos de ano
Ação de melhoria 2		
Consolidação do processo de autoavaliação. Monitorização e avaliação do PEA e monitorização do PAA. (OE8 e OE10: OO17, OO20 e OO21)		
Dirigente responsável	Coordenador da ação	Equipa operacional
Diretora	Florbela do Ó	Equipa de autoavaliação. Conselho Pedagógico
Ação de melhoria 3		
Divulgação e Cumprimento do Regulamento Interno (OE7, OE9, OE10 – OO16, OO18, OO19, OO21)		
Dirigente responsável	Coordenador da ação	Equipa operacional
Diretora	Alice Batista	Joaquina Félix; Maria Manuel Medeiros; Cristina Ribeiro



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Ação de melhoria 4		
Monitorização do PADDE : Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da Escola (OE1, OE3, OE7, OE9 – OO1, OO2, OO7, OO16, OO18, OO19)		
Dirigente responsável	Coordenador da ação	Equipa operacional
Diretora	Florbela do Ó	Equipa de transição digital, EAA
Ação de melhoria 5		
Promoção de uma Educação Inclusiva e de Qualidade na Escola (OE2, OE5 e OE6 - OO3; OO4; OO10; OO11; OO12)		
Dirigente responsável	Coordenador da ação	Equipa operacional
Diretor do Agrupamento de Escolas	Rute Engrácio	EMAEI, GAAF
Ação de melhoria 6		
Consolidação de procedimentos e monitorização da dinamização das Assembleias de Alunos (OE7 e OE9 - OO16 e OO19)		
Dirigente responsável	Coordenador da ação	Equipa operacional
Diretora: Isabel Lucas	Cláudia Lourenço	M ^a Joaquina Félix / M ^a de Jesus Caroucinho/ Coordenadores de Ano/DT
Ação de melhoria 7		
Monitorização Gabinete de Gestão de conflitos (OE5 - OO10)		
Dirigente responsável	Coordenador da ação	Equipa operacional
Isabel Lucas	Cláudia Lourenço	Coordenadores de ano/DT Equipa do GGC



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

2.5.2 – Avaliação intermédia do Plano de Melhoria

De seguida, a EAA apresenta a avaliação anual de cada uma das ações de melhoria.

Após a análise da avaliação realizada por cada uma das equipas operacionais de cada ação, tendo em conta as sugestões dadas pelos elementos da IGEC, aquando da avaliação externa, e após receção das sugestões dos diferentes departamentos curriculares, a EAA considera que o plano de melhoria deve sofrer alterações significativas, que serão registadas numa nova adenda.

Considerando o que acima se expõem, a análise da avaliação anual realizada pelas respetivas equipas operacionais e tendo em conta informações recolhidas noutros documentos analisados, a EAA, faz as seguintes considerações para as ações de melhoria deste plano:

Ação de Melhoria 1

AM1: “Articulação curricular”

Verifica-se que três das quatro atividades propostas foram implementadas e que a atividade “*Atualizar o plano de articulação, com a inclusão das articulações horizontais e transversais, incluindo clubes e projetos do AECuba*”, não foi implementada na sua totalidade, prevendo-se que no início do próximo ano letivo esta seja priorizada, permitindo assim que, cada conselho de ano, tenha conhecimento das articulações possíveis e selecione as que pretende colocar em prática.

A EAA sugere que a coordenadora da ação seja substituída, pela supervisora do 2º e 3º ciclos, de forma a agilizar a implementação desta ação na sua totalidade.

Quanto à atualização do plano vertical, este deverá ser partilhado com os diferentes coordenadores de departamento que por sua vez devem partilhar com os diferentes docentes e solicitar que procederem à sua atualização, se necessário.

Esta ação deve ter continuidade.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Ação de Melhoria 2

AM2: “Consolidação do processo de autoavaliação, para uma maior sustentabilidade aos progressos da organização. Monitorização e avaliação do PEA e monitorização do PAA.”

A EAA considera que têm sido feitos progressos no processo de autoavaliação do agrupamento, no entanto, tem perceção que se trata de um processo contínuo que necessita de melhoria constante, nomeadamente, realizar uma autoavaliação direcionada para os domínios “Liderança e Gestão, Prestação do Serviço Educativo, Resultados e Autoavaliação”.

Com o apoio da equipa do Programa de Apoio à Autoavaliação das Escolas dinamizado pelo Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora, iniciado no presente ano letivo, a EAA acredita que a dificuldade em definir o trabalho a realizar e as prioridades de atuação, sejam minimizadas.

A EAA aguarda a conclusão da elaboração do novo PEA, para dar início à construção de novas grelhas de monitorização do mesmo. Este novo PEA deve ser elaborado de acordo com os eixos estratégicos baseados nos domínios “Liderança e Gestão, Prestação do Serviço Educativo, Resultados e Autoavaliação” e com objetivos definidos com um menor grau de complexidade, de forma a ser possível proceder à sua quantificação e avaliação de forma exata, promovendo o rigor na avaliação do PEA.



A EAA considera que esta ação deve ter continuidade, pelos motivos acima referidos.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Ação de Melhoria 3

AM3: “Divulgação e Cumprimento do Regulamento Interno”.

A EAA concorda com as várias sugestões, no sentido desta ação não ter continuidade, passando as atividades nela definidas a serem da responsabilidade das diferentes estruturas intermédias, coordenadores de ano, coordenadores de departamento, direção, chefe dos assistentes técnicos, chefe dos assistentes operacionais, etc...

Ação de Melhoria 4

AM4: “Monitorização e implementação do PADDE: Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da Escola.”.

As atividades propostas foram realizadas, no entanto pretende-se obter uma maior percentagem de concretização, nomeadamente na integração na prática diária das diferentes ferramentas tecnológicas, trabalho colaborativo digital envolvendo os alunos e avaliação utilizando as diferentes ferramentas digitais existentes.

A EAA reforça novamente que é importante serem definidas, pelas diferentes estruturas, principalmente pelos conselhos de ano, estratégias de atuação de forma a aumentar a implementação das ferramentas digitais nas práticas letivas.

A EAA concorda com **a não continuidade** desta ação de acordo com a sugestão da equipa operacional da mesma e de alguns departamentos curriculares, uma vez que as tarefas que a integram são analisadas e avaliadas em diferentes estruturas orientadoras do agrupamento e são supervisionadas pela Equipa de Desenvolvimento Digital.

No entanto, a EAA reforça que deve existir, por parte do Agrupamento, uma aposta em:

- Capacitar na área digital todos os elementos da comunidade educativa.
- Promover o sucesso educativo associado a práticas pedagógicas inovadoras.
- Promover a avaliação formativa utilizando ferramentas digitais.
- Promover o trabalho colaborativo e projetos transdisciplinares digitais.
- Melhorar a velocidade da Internet.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

- Envolver os alunos em atividades e projetos utilizando o digital.

Ação de Melhoria 5

AM5: “Promoção de uma Educação Inclusiva e de Qualidade na Escola.”

As atividades propostas foram concretizadas.

As mentorias foram aplicadas, apenas informalmente. Encontra-se ainda em avaliação a proposta de se otimizar a organização e gestão dos recursos no centro de apoio à aprendizagem, transformando-o num espaço agregador de todos os recursos e apoios, avaliando o seu funcionamento no final do ano letivo.

Como **sugestão de melhoria** propõem-se sessões de esclarecimento por ciclos de ensino relativamente à aplicação das medidas universais; formação interna com temáticas específicas para docentes e não docentes; sessão de esclarecimento sobre adaptações curriculares não significativas e adaptações curriculares significativas mobilizadas nas medidas seletivas e adicionais.

A EAA sugere que esta **ação seja sujeita a reformulação**, uma vez que o relatório da IGEC refere que a aplicação de medidas universais, designadamente a diferenciação pedagógica e a monitorização da sua eficácia, são aspetos a refletir e aprofundar.

Ação de Melhoria 6

AM6: “Consolidação de Procedimentos e monitorização da dinamização das Assembleias de Alunos.”

Esta ação de melhoria foi adicionada ao plano de melhorias no presente ano letivo, no entanto, todas as atividades nela definida foram realizadas e os resultados alcançados, logo a EAA concorda com a sua **não continuidade**, de acordo com a sugestão de diferentes estruturas e da equipa operacional.

De acordo com a avaliação realizada pela equipa responsável pela implementação desta ação de melhoria, esta ação permitiu consolidar a dinamização das assembleias de alunos, assim como a redação das respetivas atas. O número de assembleias dinamizadas, com redação de ata, aumentou significativamente, uma vez que nos anos anteriores, apesar de



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

se realizarem diversas assembleias de alunos, só se redigia ata na de eleição dos representantes. Verificou-se uma melhoria na argumentação, na organização, na comunicação, na defesa dos pontos de vista e na tomada de decisões.

A EAA, reforça que as atividades consolidadas no presente ano letivo, com a implementação esta ação, deverão continuar a ser implementadas pelos coordenadores de ano/DT e professores de Cidadania e Desenvolvimento, nos próximos anos letivos. Estas atividades vão ser monitorizadas pelo conselho de coordenadores de ano/DT.

Ação de Melhoria 7

AM7: “Monitorização Gabinete de Gestão de conflitos”

Com a criação do Gabinete de Gestão de Conflitos (GGC), no início do ano letivo, considerou-se necessária uma ação de melhoria no sentido de monitorizar a sua implementação e averiguar o reflexo da medida nos comportamentos dos alunos, quer em sala de aula, quer nos espaços de recreio.

Após o 1º ano letivo da criação do GGC, a EAA considera a medida um sucesso, uma vez que teve um efeito dissuasor nos comportamentos dos alunos, diminuindo significativamente as ocorrências face ao ano anterior.

A EAA concorda com a **não continuidade** desta ação de melhoria, de acordo com sugestões de diversas estruturas e da equipa operacional, devendo, no entanto, o GGC continuar a funcionar no próximo ano letivo, passando a monitorização a ser da responsabilidade da Equipa do GGC e da supervisora dos 2º e 3º ciclos.

Resumindo:

AM1: Articulação curricular- **Continua**

AM2: Consolidação do processo de autoavaliação. Monitorização e avaliação do PEA e monitorização do PAA- **Continua**

AM3: Divulgação e Cumprimento do Regulamento Interno - **Não continua**



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

AM4: Monitorização do **PADDE**: Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da Escola

- **Não continua**

AM5: Promoção de uma Educação Inclusiva e de Qualidade na Escola – **Continua com reformulação**

AM6: Consolidação de procedimentos e monitorização da dinamização das Assembleias de Alunos - **Não continua**

AM7: Monitorização Gabinete de Gestão de conflitos - **Não continua**



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

2.6. Avaliação do Projeto Educativo do Agrupamento

A recolha de dados foi realizada, maioritariamente, através de grelhas partilhadas com os coordenadores de ano, de departamentos, de clubes e projetos. Realizou-se a confirmação de alguns dados através de chamadas telefónicas, contactos informais, pautas de avaliação ou outras formas consideradas mais adequadas para cada situação.

A recolha da informação sobre a realização das atividades previstas no PAA (Plano Anual de Atividade), associadas a cada um dos objetivos operacionais do PEA (Projeto Educativo do Agrupamento), foi realizada através de folha de Excel partilhada com os coordenadores de departamentos e órgão de gestão, tendo sido elaborada uma grelha com a percentagem de concretização de cada objetivo operacional.

2.6.1. Cumprimento das metas estabelecidas

Após a recolha de toda a informação necessária, procedeu-se ao preenchimento da grelha de avaliação do PEA, e à avaliação das respetivas metas.

META 1: Implementação de mecanismos e atividades de formação com vista à melhoria da qualificação e do desempenho profissional do potencial humano (pessoal docente e pessoal não docente) – Objetivos Operacionais 1 e 2.

Define-se como meta **o desenvolvimento de 60% das ações internas do Plano de Formação do Agrupamento**, tendo sido **concretizadas 64%** das ações propostas no plano anual de formação do agrupamento e PAA, no ano letivo 2021/22 e **85%** no ano letivo de 2022_23, verificando-se um aumento significativo na percentagem de execução das ações de formação do agrupamento, já no ano letivo 2023/24 verificou-se um decréscimo de três pontos percentuais (82%), em relação ao ano letivo anterior.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Meta	Objetivos operacionais	Indicadores de medida/ Métrica	2021/2022			2022_23			2023_24		
			Valor definido como meta (%)	% de Realização	Meta atingida	Valor definido como meta	% de Realização	Meta atingida	Valor definido como meta	% de Realização	Meta atingida
					Sim/Não						
META 1: Implementação de mecanismos e atividades de formação com vista à melhoria da qualificação e do desempenho profissional do potencial humano (pessoal docente e pessoal não docente)	1 e 2	PAA do AECuba, Anexo 15	60%	64%	SIM	60%	85%	SIM	60%	82%	SIM

META 2: Melhoria dos diferentes níveis de articulação curricular e de trabalho colaborativo e cooperativo – Objetivos Operacionais 3, 4, 10, 12, 16, 17 e 18 – elaboração do **Plano Anual de Atividades** contemplando atividades de reflexão conjunta, de articulação vertical e horizontal e sessões de trabalho conjuntas, visando a planificação, o acompanhamento curricular e a avaliação/monitorização de impactos/resultados, (quantitativamente, **deverão realizar-se 90% destas ações, sendo os impactos analisados tendo por base o atestado nas atas e ordens de trabalho**), com base no que segue:

Conselho Pedagógico – foram **concretizadas 91%** das ações propostas no ano letivo 2021/22, **73%** em 2022/23 e, novamente, **91%** em 2023/24.

(EMAEI) Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva – em todos os anos letivos 2021_24 foram **superados os 100%** definidos como meta, tendo sido realizadas mais do que uma reunião mensal;

Departamentos Curriculares – foram **concretizadas 91%** das ações propostas no ano letivo 2021/22, **73%** em 2022/23 e, novamente, **91%** em 2023/24;

Conselho de Coordenadores de Ano – foram **concretizadas 100%** das ações propostas no ano letivo 2021/22, **73%** em 2022/23 e **91%** em 2023/24;

Coordenações de Clubes e Projetos – foram **concretizadas 100%** das ações propostas nos anos letivos de 2021/22, 2022/23 e 2023/24;

Conselhos de Ano – foram **concretizadas 100%** das ações propostas no ano letivo 2021/22, **73%** em 2022_23 e **45%** em 2023/24.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Meta	Objetivos operacionais	Indicadores de medida/ Métrica	2021/2022			2022_23			2023_24		
			Valor definido como meta (%)	% de Realização	Meta atingida	Valor definido como meta	% de Realização	Meta atingida	Valor definido como meta	% de Realização	Meta atingida
META 2: Melhoria dos diferentes níveis de articulação curricular e de trabalho colaborativo e cooperativo	3, 4, 10, 12, 16, 17 e 18	C. Pedagógico	90%	91%	SIM	90%	73%	NÃO	90%	91%	NÃO
		EMAEI		191%			100%			100%	
		Departamentos curriculares		91%			73%			91%	
		C. Coordenadores de ano		100%			73%			91%	
		C. Clubes e projetos		100%			100%			100%	
		Conselhos de ano		100%			73%			45%	

Esta meta não foi atingida devido ao indicador “Conselhos de ano”, uma vez que no projeto educativo em vigor está definido que a realização dos conselhos de ano deve ser mensal, ainda assim com a eleição da atual direção ficou definido que apenas se realizam conselhos de ano de preparação do ano letivo, de avaliação intercalar e de final de período, estando em elaboração um novo Projeto Educativo pela direção em exercício de funções.

O conselho pedagógico, os departamentos curriculares e os conselhos de coordenadores de ano não atingiram o valor máximo de 100%, uma vez que no mês de dezembro não foram realizadas reuniões destas estruturas, no entanto a meta de 90% foi superada.

De acordo com o regulamento de alguns clubes e projetos não estão definidas reuniões mensais tal como está no Projeto Educativo em vigor, desta forma considera-se aquilo que está definido no regulamento dos clubes e projetos foi concretizado, sendo este também um ponto que deve ser revisto no novo Projeto Educativo.

Meta 3: Potenciar a ligação escola-família – Objetivos Operacionais 10, 13, 16, 18 e 21 – definem-se como metas:

a) a planificação e implementação pelo menos uma atividade por trimestre, em sede de Plano Anual de Atividades, destinada a pais/encarregados de educação. Nos anos letivos 2021/24, considera-se que a meta definida foi superada, dada a participação elevada de encarregados de educação na maioria das atividades. Os valores foram definidos por estimativa, no entanto, os registos multimédia indicam que a estimativa foi realizada por defeito, uma vez que a participação dos encarregados de educação nas



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

atividades continua a ser elevada no ensino pré-escolar e primeiro ciclo, vindo a diminuir no 2º e 3º ciclos.

b) No que diz respeito à **participação dos representantes dos EE nos conselhos de ano para que foram convocados**, a participação foi de 91% superando a meta de 70% definida no PEA. No presente ano letivo os representantes dos EE voltaram a participar nas reuniões intercalares de avaliação o que não acontecia desde a pandemia.

c) Em relação à meta estabelecida de **participação dos pais e encarregados de educação nas reuniões da EMAEI – 70%**, foi superada com o valor de **100%** em 2021/22, com o valor de **80%** em 2022/23 e com o valor de **83%** em 2023/24.

d) A **participação dos representantes dos EE nas comissões, órgãos e estruturas onde estão representados**, com **meta** mínima anual de **60%** de participação, atingiu **64%** no ano letivo 2021/2022, os **94%** em 2022/23 e os **85%** em 2023/24.

Meta	Objetivos operacionais	Indicadores de medida/ Métrica	2021/2022			2022_23			2023_24		
			Valor definido como meta (%)	% de Realização	Meta atingida	Valor definido como meta	% de Realização	Meta atingida	Valor definido como meta	% de Realização	Meta atingida
Meta 3: Potenciar a ligação escola-família	10, 13, 16, 18 e 21	Avaliação das atividades PAA para EE	10%	25%	SIM	15%	35%	SIM	20%	20%	SIM
		Atas Conselhos de ano intercalares (ANX 26)							70%	91%	SIM
		Participação EE na EMAEI	70%	100%	SIM	70%	80%	SIM	70%	83%	SIM
		Atas dos órgãos com representação dos EE	60%	64%	SIM	60%	94%	SIM	60%	85%	SIM

META 4: Melhoria da prestação do serviço educativo aos alunos, e globalmente à comunidade educativa – Objetivos Operacionais 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 16, 17, 18 e 19.

Propõe-se como meta a **implementação de 70% das ações preconizadas**. Este valor foi superado, atingindo os **96%** em 2021/2022 e **99%** nos anos letivos 2022_23 e 2023_24.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Meta	Objetivos operacionais	Indicadores de medida/ Métrica	2021/2022			2022_23			2023_24		
			Valor definido como meta (%)	% de Realização	Meta atingida	Valor definido como meta	% de Realização	Meta atingida	Valor definido como meta	% de Realização	Meta atingida
					Sim/Não						
Meta 4: Melhoria da prestação do serviço educativo aos alunos	3, 4, 5,7, 8, 9, 11, 12, 16, 17, 18 e 19	PAA do AECuba, Anexo 15	70%	96%	SIM	70%	99%	SIM	70%	99%	SIM

META 5: Melhoria dos resultados escolares e educativos dos alunos que beneficiam de medidas – Objetivos Operacionais 14, 15 e 17 – definem-se como meta genérica, no sentido lato, a **melhoria do desempenho, taxa de sucesso, relativamente a cada um dos referidos indicadores de resultados escolares**, comprometemo-nos a traçar metas quantitativas, tendo por base a média dos resultados escolares obtidos no quadriénio 2017/2021.

Em 2021/22 as metas propostas foram atingidas/superadas em todos os anos de escolaridade, enquanto, no ano letivo de 2022_23 a meta proposta não foi atingida no 9º ano e no ano letivo 2023_24 as metas propostas foram atingidas em todos os anos de escolaridade à exceção do 2º ano.

No entanto, no ano letivo 2021/2022, não foram atingidas as metas previstas para as avaliações externas de português e de matemática. Salienta-se que estas provas não contaram para efeitos de progressão dos alunos, no final do 9º ano, devido a contingências relacionadas com a influência da pandemia COVID 19 no decorrer do ano letivo, tendo apenas o valor de provas de aferição, conforme orientação da tutela. No ano letivo de 2022_23 a meta definida para a avaliação externa não foi atingida na disciplina de matemática. No ano letivo 2023_24 a meta definida para a avaliação externa de matemática não foi atingida.

Acrescenta-se, ainda, que a qualidade do sucesso (sem níveis negativos), no ano letivo de 2022_23 subiu 6% relativamente ao ano letivo 2021/2022 e no ano letivo 2023_24 houve um decréscimo de 1% relativamente ao ano letivo anterior, tendo ainda assim sido superada a meta proposta no PEA.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
 Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

Meta	Objetivos operacionais	Indicadores de medida/ Métrica	2021/2022			2022_23			2023_24		
			Valor definido como meta (%)	% de Realização	Meta atingida	Valor definido como meta	% de Realização	Meta atingida	Valor definido como meta	% de Realização	Meta atingida
					Sim/Não						
META 5: Melhorar dos resultados escolares e educativos dos alunos que beneficiam de medidas	14, 15 e 17										
	1ª	MISI, CIMBAL ou ANEXO 16	100%	100%	SIM	100%	100%	SIM	100%	100%	SIM
	2ª		89%	92%	SIM	90%	93%	SIM	97%	94%	NÃO
	3ª		89%	92%	SIM	90%	100%	SIM	97%	98%	SIM
	4ª		93%	100%	SIM	94%	100%	SIM	97%	100%	SIM
	5ª		91%	93%	SIM	92%	100%	SIM	96%	100%	SIM
	6ª		88%	94%	SIM	89%	100%	SIM	96%	100%	SIM
	7ª		87%	98%	SIM	88%	91%	SIM	90%	100%	SIM
	8ª		91%	97%	SIM	92%	100%	SIM	90%	96%	SIM
	9ª		96%	97%	SIM	96%	91%	NÃO	92%	97%	SIM
	Avaliação externa - Português 9ª	Pautas	58%	47%	NÃO	60%	84%	SIM	62%	71%	SIM
	Avaliação externa - Matemática 9ª	Pautas	50%	31%	NÃO	50%	25%	NÃO	50%	43%	NÃO
	Qualidade do sucesso (sem níveis negativos)	Anexo 16	76%	70%	NÃO	70%	76%	SIM	74%	75%	SIM

META 6: Otimização de processos de comunicação e circulação de informação – Objetivos Operacionais 2, 6, 13, 17 e 20. A **implementação anual de 70%** das ações preconizadas foi superada com o valor de **74%** em 2021/22, de **90%** em 2022/23 e de **88%** em 2023/2024, a meta foi superada com o valor de **88%**, mas existiu um decréscimo de 2% relativamente ao ano letivo anterior.

Meta	Objetivos operacionais	Indicadores de medida/ Métrica	2021/2022			2022_23			2023_24		
			Valor definido como meta (%)	% de Realização	Meta atingida	Valor definido como meta	% de Realização	Meta atingida	Valor definido como meta	% de Realização	Meta atingida
					Sim/Não						
META 6: Otimização de processos de comunicação e circulação de informação	2, 6, 13, 17 e 20	Anexo 15	70%	74%	SIM	70%	90%	SIM	70%	88%	SIM



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

2.6.2. Considerações finais

Em síntese:

- ✓ **Meta 1:** atingida
- ✓ **Meta 2:** não atingida
- ✓ **Meta 3:** atingida
- ✓ **Meta 4:** atingida
- ✓ **Meta 5:** parcialmente atingida
- ✓ **Meta 6:** atingida

A **meta 2 não foi atingida**, uma vez que existiram meses em que não se realizaram as reuniões das diferentes estruturas, tal como definido no PEA.

A **meta 5 foi parcialmente atingida** devido aos resultados escolares do 2º ano de escolaridade ao nível da avaliação interna e dos resultados do 9º ano nas avaliações externas de português e matemática, terem ficado aquém do definido na meta.

A EAA reforça a importância dos resultados obtidos, serem alvo de análise e discussão pelas diferentes estruturas, de forma que, em articulação/colaboração, os mesmos possam ser melhorados.



Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)
Escola Básica Fialho de Almeida (330978)

2.7: EMEAI: Monitorização de medidas educativas seletivas e adicionais aplicadas

No 1º ciclo foram mobilizadas as medidas seletivas e/ou adicionais para 25 alunos. Ficaram retidos 2 alunos por manifestarem muitas dificuldades na aquisição de conhecimentos e competências, encontrando-se desfasados dos seus grupo/turma e do pretendido para o segundo ano.

No 2º ciclo foram mobilizadas as medidas seletivas e/ou adicionais para 20 alunos, 3 alunos ficaram retidos por absentismo e 1 aluno por abandono escolar.

No 3º ciclo foram mobilizadas as medidas seletivas e/ou adicionais para 23 alunos, 2 alunos ficaram retido por absentismo, 1 por falta de elementos de avaliação e 1 aluno por abandono escolar. No 9º ano de escolaridade os professores de Educação Especial apoiaram 5 alunos com medidas seletivas (ACNS) no entanto apenas 4 foram admitidos a exames, 1 dos alunos ficou retido por absentismo.

Os professores de educação especial referiram que acompanham os alunos supramencionados em sala de aula e/ou pequeno grupo, de acordo com as especificidades das suas necessidades e em concordância com os objetivos das Adaptações Curriculares Significativas e das Adaptações Curriculares Não Significativas. Em suma, o apoio prestado ao nível da educação especial foi considerado positivo, dos 68 alunos que são acompanhados pelos professores de educação especial ficaram retidos 11, de referir que 6 ficaram retidos por absentismo, 1 por falta de elementos de avaliação, 2 por abandono escolar e 2 por dificuldades de aprendizagem.

Apoios Educação Especial 2023/2024			
	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo
Seletivas	17	10	16
Adicionais	8	10	7
TOTAL	25	22	23



2.8. Monitorização do serviço de apoio prestado pelo GAAF

O **Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF)** enquanto estrutura multidisciplinar de resposta socioeducativa, do Agrupamento de Escolas de Cuba, presta um serviço de apoio aos alunos e respetivas famílias, corpo docente e não docente e a toda a comunidade escolar, articulando a sua ação com os diferentes departamentos do agrupamento e serviços externos ao mesmo, nomeadamente, da área da saúde, da segurança social, da CPCJ, do tribunal de menores, entre outras.

As intervenções dos técnicos são efetuadas em sala de aula ou através do acompanhamento individualizado, tendo em conta as diferentes necessidades de cada aluno, este acompanhamento é efetuado por quatro técnicos, duas psicólogas (neste ano letivo uma psicóloga esteve de baixa médica durante o 2.º e 3.º períodos letivos), uma terapeuta da fala e uma psicomotricista, podemos verificar nas tabelas em anexo os registos dos acompanhamentos efetuados.

Atividades desenvolvidas pelo GAAF durante este ano letivo:

- Acompanhamentos e avaliações técnicas;
- Distribuição de folhetos informativos aos pais;
- Sessões de sensibilização anti Bullying;
- Sessões de competências pessoais e sociais;
- Sessões de orientação escolar e profissional aos alunos do 9.º ano;
- Acompanhamentos dos alunos com Programa individual de transição (PIT).

Todas as atividades têm como principal objetivo, contribuir para o desenvolvimento harmonioso das crianças, adolescentes e jovens nas suas diferentes dimensões: individual, familiar, escolar e social. Promover condições psico-socio-emocionais que contribuam para a consolidação do sucesso escolar do aluno. Pretende-se também prevenir situações de risco e reforçar os fatores sociais de proteção. Tudo em articulação entre os diversos intervenientes (família/ escola/ comunidade), como agentes participantes no processo de desenvolvimento socioeducativo.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

	pré-escolar		
	Universais	seletivas	adicionais
Psicologia	3	0	0
Terapia da Fala	3	0	0
Psicomotricidade	0	0	0
Total	6	0	0

	1.º ciclo			
	Universais	seletivas	adicionais	Total
Psicologia	11	12	7	30
Terapia da Fala	6	5	5	16
Psicomotricidade	0	5	7	12
Total	17	22	19	58

	2.º ciclo			
	Universais	seletivas	adicionais	Total
Psicologia	10	6	2	18
Terapia da Fala	2	2	1	5
Psicomotricidade	0	1	1	2
Total	12	9	4	25

	3.º ciclo			
	Universais	seletivas	adicionais	Total
Psicologia	15	8	5	28
Terapia da Fala	0	2	5	7
Psicomotricidade	0	0	3	3
Total	15	10	13	38

Alunos em Acompanhamento nas terapias no ano letivo de 2023\2024:

	Total	Altas	Ano letivo 24\ 25
Psicologia	79	24	55
Terapia da Fala	31	4	27
Psicomotricidade	17	2	15



2.9. Conselho Geral

“O Conselho Geral reúne diferentes representantes que pretendem partilhar os seus saberes, contribuindo, deste modo, para definir uma política para a sua escola, a qual deverá estar de acordo com a especificidade dos seus alunos e com a realidade social e cultural em que a escola se insere.” (Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril).

No presente ano letivo, cumpriu com as competências que anualmente cabem a este órgão, tais como:

- Aprovar o plano anual e plurianual de atividades;
- Definir as linhas orientadoras para a elaboração do orçamento;
- Definir as linhas orientadoras do planeamento e execução, pelo diretor, das atividades no domínio da ação social escolar;
- Aprovar o relatório de contas de gerência;
- Apreciar os resultados do processo de autoavaliação;
- Acompanhar a ação dos demais órgãos de administração e gestão;
- Promover o relacionamento com a comunidade educativa.

A presidente do conselho geral tem afixado as minutas das mesmas na escola sede, após a realização das reuniões, e enviado por email as atas deste órgão à EAA, após a sua aprovação. Sendo o Conselho Geral um órgão representativo de toda a comunidade educativa, o supracitado revela uma postura de transparência do seu trabalho perante aqueles que, não estando presentes nas reuniões têm o direito e o dever de tomar conhecimento dos assuntos tratados nas várias reuniões.



2.10. Recursos Financeiros

Os recursos financeiros têm sido suficientes para fazer face às despesas correntes, apesar dos constrangimentos inerentes à recente crise económico-financeira nacional e internacional.

A EAA não teve acesso a qualquer informação detalhada do conselho administrativo nos últimos anos letivos.

Paralelamente, o Agrupamento de Escolas de Cuba tem concorrido a diversos projetos com financiamento próprio, como é o caso de:

- Clube Europeu;
- Clube de Proteção Civil;
- Desporto Escolar;
- Orçamento Participativo Escolar (OPE);
- Plano Nacional de Leitura (PNL);
- Programa de Educação Para a Saúde (PES);
- Programa Erasmus+;
- Projeto Ciência Viva;
- Rede de Bibliotecas Escolares (RBE);

É de recordar que, a partir do dia 1 de abril de 2022, conforme estipulado no Decreto-Lei Nº 21/2019 de 30 de janeiro, algumas competências foram transferidas para as Autarquias.

De acordo com a chefe dos serviços administrativos, tem existido um esforço de forma a gerir estas novas alterações, através de trabalho colaborativo entre as duas instituições, estando todos os funcionários presentes fisicamente na Escola, a trabalhar remotamente com os programas usados na Autarquia, tarefa dificultada também pela velocidade da Internet.



3- Conclusão/Sugestões

Considerando o trabalho realizado pela EAA no presente ano letivo e perante os resultados apresentados, destacam-se as seguintes reflexões:

Pontos fortes

- ✓ Análise regular e sistemática dos resultados dos alunos e reflexão sobre as medidas de promoção do sucesso, as atividades e os projetos, com auscultação da comunidade educativa, que permitem a elaboração de planos de melhoria.
- ✓ Os resultados académicos são quantificados para todos os níveis de ensino e por disciplina, sendo objeto de análise, sempre que ocorrem momentos avaliativos, pelos órgãos de direção, administração e gestão e pelas estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica. Os resultados são ainda comparados com os nacionais e regionais.
- ✓ Reflexão contínua para a definição e implementação de estratégias/medidas visando a melhoria dos resultados escolares.
- ✓ Divulgação do trabalho desenvolvido no âmbito da autoavaliação, com devolução de informação em encontros para o efeito e através de relatórios publicados na página eletrónica do Agrupamento.
- ✓ Acompanhamento e inclusão de todos os alunos.
- ✓ Planificações realizadas de acordo com as aprendizagens essenciais, diretrizes do projeto educativo e do projeto de autonomia e flexibilidade curricular.
- ✓ Atuação pedagógica dos docentes visando despertar o interesse e a curiosidade e proporcionar situações de aprendizagem ativas e contextualizadas.
- ✓ Articulação entre ciclos de ensino, com professores do 1º ciclo a fazer coadjuvação no 2º ciclo.
- ✓ Resposta educativa adequada às necessidades e aos interesses da população escolar, integrando ações de cariz cultural, científico, artístico e desportivo, que potenciam a consecução do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- ✓ Implementação de opções de valorização curricular nas áreas da leitura, da música, do ambiente e da tecnologia, que promovem a formação integral dos discentes, a interação com a comunidade e a contextualização do currículo.



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços Região Alentejo



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CUBA (135045)

- ✓ Valorização do sucesso dos alunos, nas diferentes disciplinas, concursos ou campeonatos, nomeadamente, através do quadro de valor e de mérito e quadro de boas práticas.
- ✓ Plano anual de atividades abrangente e inclusivo. A participação em projetos transdisciplinares e extracurriculares é prática frequente no agrupamento.
- ✓ Participação efetiva das crianças e dos alunos num conjunto alargado de ações que fomentam a solidariedade, a autonomia e a responsabilização, assim como estilos de vida saudável.
- ✓ Parcerias e trabalho de articulação com diferentes entidades externas.
- ✓ Cooperação com diversas instituições e entidades, assumidas como parceiros estratégicos na mobilização de meios e recursos que contribuem para a melhoria do serviço educativo prestado e para a inclusão de crianças e alunos.
- ✓ Eficácia dos circuitos de comunicação e a sua adequação aos públicos a que se destinam, aumentando os níveis de participação dos vários atores educativos nas dinâmicas do Agrupamento.
- ✓ Elevada satisfação da comunidade com o serviço prestado pelo Agrupamento e reconhecimento do seu papel no desenvolvimento da região onde se insere (questionários de satisfação aplicados pela IGEC).
- ✓ Equipamento tecnológico inovador (robots educativos, mesas digitalizadoras, óculos de realidade virtual...).
- ✓ Biblioteca escolar com recursos digitais diversificados.



Pontos a melhorar:

Como acima se referiu, a equipa de avaliação externa visitou e realizou a observação da prática educativa e letiva em todos os estabelecimentos de educação e ensino. Após a receção do **Relatório da avaliação externa das escolas 2023_24 (IGEC)**, no 2º período, a EAA, conjuntamente com a direção, dinamizou uma sessão pública onde foi apresentado o trabalho realizado pela EAA, os pontos fortes e as áreas de melhoria referenciadas no relatório supracitado. Em consequência, o relatório foi analisado nas diferentes estruturas intermédias e tornou-se documento de referência na tomada de decisão, com o objetivo de dar continuidade à melhoria do serviço prestado pelo agrupamento à comunidade.

Com base nas diretrizes apresentadas neste relatório a EAA sugere que o agrupamento trabalhe no sentido de:

- ✓ Tornar mais abrangente a análise crítica dos resultados da autoavaliação com a comunidade escolar de forma a existir uma promoção efetiva de melhoria organizacional;
- ✓ Dinamizar mais espaços de trabalho colaborativo e de reflexão entre docentes e técnicos especializados, com vista à melhoria dos resultados;
- ✓ Aumentar os mecanismos de discussão e análise dos objetivos educacionais, com base em indicadores de qualidade, e envolvendo a participação de professores e alunos;
- ✓ Realizar formação interna para docentes, não docentes e pais/encarregados de educação de acordo com as necessidades identificadas;
- ✓ Tornar a articulação curricular mais sistemática e efetiva, desde a educação pré-escolar ao ensino básico;
- ✓ Monitorizar, refletir e aprofundar a aplicação das medidas universais, designadamente a diferenciação pedagógica;
- ✓ Promover mais trabalho cooperativo entre alunos, ao nível da realização de tarefas em sala de aula.



A EAA, sugere como pontos a melhorar os seguintes:

- ✓ Elaborar um novo PEA com eixos estratégicos baseados nos domínios "Liderança e Gestão, Prestação do Serviço educativo, Resultados e Autoavaliação";
- ✓ Promover a avaliação formativa utilizando ferramentas digitais;
- ✓ Promover o trabalho colaborativo e projetos transdisciplinares digitais;
- ✓ Dar continuidade ao “Programa Escolhas – Projeto Cresce e Aparece” com o objetivo de promover valores de cidadania e inclusão;
- ✓ Implementar uma ação de melhoria que fomente um maior envolvimento dos alunos com as disciplinas, dinamizando formação em contexto, para os docentes, com o objetivo de utilizar metodologias ativas que incentivem os alunos a aprender de forma mais autónoma e colaborativa, desenvolver a reflexão e avaliar os resultados;
- ✓ Alterar a coordenadora da ação de melhoria 1;
- ✓ Continuar o trabalho de melhoria do desempenho dos equipamentos tecnológicos e a velocidade da internet do agrupamento;
- ✓ Continuar o processo de capacitação digital do pessoal docente e assistentes operacionais;
- ✓ Implementar práticas pedagógicas diferenciadas e inovadoras no sentido de promover o sucesso educativo;
- ✓ Promover o sucesso educativo implementando a metodologia de pares pedagógicos em disciplinas sujeitas a provas finais e/ou com maior taxa de insucesso;
- ✓ Alargar o horário de funcionamento da Biblioteca Escolar, nomeadamente, à hora de almoço;
- ✓ Considerando a tipologia do edifício escolar e apesar de ser cumprido o rácio do número de assistentes operacionais, continua a verificar-se a necessidade de mais recursos humanos, de forma a controlar atitudes e comportamentos que ocorrem durante os intervalos nos corredores e outros espaços escolares.



Constrangimentos

Os constrangimentos foram:

- ✓ Equipa restrita sem representação de todas as estruturas educativas, na constituição da EAA.
- ✓ Falta de tempo para executar todo o processo, uma vez que a recolha de informação e respetivo tratamento é moroso.
- ✓ Dificuldade em ter acesso à documentação/informação necessária em tempo útil.

Cuba, 10 julho de 2024

A Equipa de Autoavaliação 2023/2024

Florbela do Ó (Coordenadora)

Cláudia Marques

Diogo Pires

Florinda Almeida

Rute Engrácio
